




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**МКУ " УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" КАМСКО-УСТЬИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**МБОУ «ТЕНЬКОВСКАЯ СОШ» ТЕНЬКОВСКОГО  
СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ**

**КАМСКО-УСТЬИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

<b>РАССМОТРЕНО</b>  Руководитель ШМО  Коржова И. П.  Протокол № 1 от 28.08.2023 года	<b>СОГЛАСОВАНО</b>  Заместитель директора по УР Назарычева М. А.   28.08.2023 года	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>  Директор школы  Акутина Л. И.   Приказ №115 от 28.08.2023 года
---	--	--

**Программа внеурочной деятельности  
«Культура речи» для 10 класса**

**Направление:** « Культура речи »

**Составитель:** учитель русского языка и литературы Коржова И.П.

**Программа «Культура речи»** разработана на основе авторской программы Т. В. Потёмкина. Русский язык 10 класс. Культура устной и письменной речи.

С.Теньки 2023 год

## Пояснительная записка

**Назначение программы:** в процессе обучения на основе данной программы учащиеся должны глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах и наиболее выразительных средствах русского литературного языка. Анализируя речевые погрешности, причины их появления, данная программа знакомит учащихся с элементами и качествами правильной речи, предлагает более осмысленно относиться к правильному выбору слов, их форм и построению синтаксических конструкций.

Программа учебного курса помогает отработать у учащихся навыки по орфографии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и орфоэпии. Повторить и обобщить знания по синтаксису и пунктуации. На занятиях «Культура речи» учащимся предоставляется возможность выступать с устными сообщениями по различным темам, пользоваться словарями-справочниками, вести работу по устранению речевых ошибок.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что содержание курса нацелено на более глубокое, чем позволяет школьная программа, изучение ряда сложных разделов стилистики. Это должно способствовать совершенствованию устной и письменной речи обучающихся, самостоятельности в работе над сочинениями и углубленной подготовке к аттестации выпускников общеобразовательных учреждений. А в дальнейшем будет залогом успешности на рынке труда.

Программа внеурочной деятельности «Культура речи» является тематической и ориентирована на учащихся 10 класса

**Количество часов в год: 34 часа**

**Количество часов в неделю: 1 час в неделю.**

**Продолжительность занятия – 45 минут.**

Основная цель курса – повысить уровень культуры речи учащихся, сформировать у них необходимые практические навыки по овладению **нормами русского литературного языка**. Развивать умение видеть в собственной речи, речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступления от нормы русского литературного языка, формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

Программа направлена на достижение следующих задач:

- вырабатывать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;
- помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами;
- формирование знаний и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;
- пользование нормативными словарями и справочной литературой

### **Методы:**

теоретический материал,  
упражнения практического характера,  
контрольные вопросы,  
тесты,  
творческие задания.

Теоретический материал нацелен на представление современных взглядов, касающихся русского языка и культуры речи в начале XXI века, что позволяет углубить знания учащихся в этой области, а также дает возможность учителю использовать такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся по материалам рекомендованной учебной литературы.

Использование системы упражнений и заданий позволяет отбирать языковой материал для собственной речи, владеть навыками редактирования текста с целью расширения поставленных различного рода задач.

Практические упражнения ориентированы на задания по культуре речи материалов ЕГЭ по русскому языку.

Контрольные вопросы служат систематизации и обобщению полученной информации, являются стимулом для самостоятельной работы учащихся, позволяют сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала

**Формы:** лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.

### **Планируемые результаты в освоении курса:**

**Личностными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

**Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

- 1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

**Содержание программы курса внеурочной деятельности «Культура речи»**

	Название раздела	Количество часов	В том числе		Сроки изучения
			теоретические	практические	
1	Язык и речь. Культура речи	6	3	3	
2	Русская акцентология	13	4	9	
3	Стилистические нормы.	2	1	1	
4	Целесообразность речи	1	0	1	
5	Точность речи.	1	0	1	
6	Уместность речи	2	1	1	
7	Действенность речи.	5	2	3	
8	Невербальное общение.	3	0	3	
9	Итоговое занятие	1	0	1	
	Итого	34			

**Учебно-тематическое планирование курса «Культура речи» 10 класс**

№ п/п	Темы занятий	Форма занятий	Виды деятельности	Формы контроля	Планируемые
<b>Раздел 1 Язык и речь. Культура речи.-6 часов</b>		лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции		<b>Личностными результатами</b> программы по русскому языку 1) понимание русского языка национально-культурных цен определяющей роли родного интеллектуальных, творческих качеств личности, его значе школьного образования; 2) осознание эстетической ц уважительное отношение к потребность сохранить чист явления национальной куль самосовершенствованию; 3) достаточный объем слова грамматических средств для мыслей и чувств в процессе способность к самооценке н собственной речью.
1.	Основные понятия курса.				
2.	Основные понятия культуры Норма и ошибка в речи.	практикум	составление речевого портрета человека		
3.	Фонетика русского языка. Нормы орфоэпии. Звукопись.	групповое консультиро вание	проектная		
4.	Орфоэпические нормы русского языка.	лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции		
5.	Техника речи. Качества голоса.	практикум	репродуктивная		
6.	Техника речи. Логическое ударение.	групповое консультиро вание	проектная		<b>Метапредметными резуль</b> <b>по русскому языку являю</b> 1) владение видами речевой Аудирование и чтение: • адекватное понимание инф письменного сообщения (ко темы текста, основной мысл информации); • владение разными видами просмотровым, ознакомител разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на жанров; владение разными п (выборочным, ознакомител • овладение приемами отбор на определенную тему; уме поиск информации; способн сохранению и передаче инф результате чтения или ауди • умение сопоставлять и сра с точки зрения их содержани особенностей и использован говорение и письмо:
<b>Раздел 2. Русская акцентология-13 часов</b>		лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции		
7.	Нормы постановки ударения.				
8.	Омографы. Грамматические нормы.	Семинар	чтение рефератов		
9.	Словари. Традиционное и рецессивное (на служебном слове) ударение.	Лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции, составление ОК		
10.	Особенности русского ударения.	групповое консультиро	проектная		



22.	Логичность и логика высказывания.				<p>мыслей и чувств в процессе способность к самооценке и собственной речью.</p> <p><b>Метапредметными результатами по русскому языку являются:</b></p> <p>1) владение видами речевой деятельности:</p> <p>Аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватное понимание информации письменного сообщения (компоненты текста, основной мысли и информации);</li><li>• владение разными видами просмотровым, ознакомительским чтением разных стилей и жанров;</li><li>• адекватное восприятие на слух текстов разных жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительским, полным);</li><li>• овладение приемами отбора и записи информации на определенную тему; умение находить и извлекать информацию; способность к сохранению и передаче информации в результате чтения или аудирования;</li><li>• умение сопоставлять и сравнивать факты с точки зрения их содержания; владение основными особенностями и использованием устной и письменной речи: говорение и письмо:</li><li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров в соответствии с ситуацией общения;</li><li>• владение различными видами монологической речи (описание, рассуждение); • овладение основами речевого общения основных грамматических, стилистических, лексических, синтаксических, русского литературного языка, правил орфографии и пунктуации, правил общения</li></ul> <p><b>Предметными результатами по русскому языку являются:</b></p> <p>1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роль в культуре;</p> <p>2) усвоение основ научных знаний о русском языке: понимание взаимосвязи его структуры и содержания;</p> <p>3) освоение базовых понятий лингвистики: ее основные разделы; язык и культура речи;</p>
23.	<b>Раздел 5.Точность речи.1 час</b>	практикум	редактирование		
<b>Раздел 6.Уместность речи.2 часа</b>		практикум	редактирование, моделирование		
24.	Стилевая уместность речи.				
25.	Уместность речи. Речевой этикет. Нормы речевого этикета.	защита рефератов	составление собственного высказывания		
<b>Раздел 7. Действенность речи 5 часов</b>		лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции		
26.	Заповеди культуры общения.				
27.	Действенность речи. Заповеди речевого общения.	семинар	составление собственного высказывания		
28.	Речь перед аудиторией.	семинар	составление собственного высказывания	Выступление	
29.	Правила речевого этикета в споре, дискуссии.	семинар	составление собственного высказывания		
30.	Речевой этикет страны или народа в соотношении с русским.	семинар	составление собственного высказывания		
<b>Раздел 8 Невербальное общение. 3 часа</b>		лекция с элементами диалога	Участие в проблемной лекции, составление ОК		

31.	Невербальное общение в речевой культуре личности.				устная и письменная; монологическая и диалогическая; разговорная, публицистический, официальный, художественной литературы; публицистического, официального, разговорной речи; функциональные (повествование, описание, речевые акты); основные единицы языка; особенности употребления
32.	Жестикуляция. Жесты. Поза.Взгляд. Дистанция.	семинар	составление собственного высказывания		
33.	Мимика. Пантомима. Урок-дискотека.	семинар	составление собственного высказывания		
Раздел 9.Итоговое занятие. 1 час		зачёт	составление собственного высказывания в устной и письменной форме	Зачет	
34.	Итоговое занятие Защита рефератов.				

Основная литература

- Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону, 1998  
Головин Б.Н. Как говорить правильно. Заметки о культуре русской речи. М., 1998  
Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. М., 1989  
Москвин В.П. Стилистика русского языка. Волгоград, 2000  
Сергеев Ф.П. О культуре русской речи. Волгоград, 1999  
Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. Волгоград, 2002  
Скворцов Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи. М., 1996  
Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989  
Е. В. Любичева. Русский язык. 10-11 классы. Методические материалы для проведения уроков.  
Т. В. Потёмкина. Русский язык 10-11 классы. Культура устной и письменной речи.

Дополнительная литература

- Александрова З. А.* Словарь синонимов русского языка. — М., 1998.  
*Аишук Я. С., Аишук М. Г.* Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. - П., 1988.  
*Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П.* Слитно или раздельно? Словарь-справочник. — М., 1998.  
*Введенская Л. А.* Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. – М., 2003.  
*Еськова Я. А.* Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение. — М., 1994.  
*Жуков В. П., Сидоренко М. И., Шкляр Б. Г.* Словарь фразеологических синонимов русского языка. — М., 1987.  
*Жуков В. П., Жуков А. В.* Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1994.  
*Зимин В. И.* и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. — М., 1994.  
*Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П.* Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.  
*Львов М. Р.* Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.  
*Одинцов В. В., Иванов В. В., Смолицкая Г. П.* Школьный словарь иностранных слов. — М., 1994.  
Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. И. Аванесова. — М., 1989.  
*Панов Б. Г., Текучев А. В.* Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.  
*Розенталь Д. Э., Теленкова М. А.* Словарь трудностей русского языка.— М., 1998.  
Русский орфографический словарь. — М., 1999.  
Современный толковый словарь русского языка / Под ред. С. А. Кузнецова. — СПб, 2001.  
*Тихонов А.Н., Тихонова Е. Н., Тихонов С. А.* Словарь-справочник по русскому языку. Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов.— М., 1995.  
*Шанский Я. М., Зимин В. И., Филиппов А. В.* Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1997.  
Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание).— М., 1984.  
Энциклопедический словарь юного литературоведа.— М., 1988.



